

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ HỒNG HẢI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN
CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở HUYỆN KINH MÔN TỈNH
HẢI DƯƠNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ HỒNG HẢI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN
CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở HUYỆN KINH MÔN TỈNH
HẢI DƯƠNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHẠM HÙNG LINH

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nêu trong luận văn này chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Vũ Hồng Hải

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian học tập, nghiên cứu tại khoa Tâm lý giáo dục, Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, tác giả đã hoàn thành đề tài “*Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiểu học huyện Kinh Môn, tỉnh Hải Dương theo Chuẩn nghề nghiệp*”. Có được kết quả này, ngoài sự nỗ lực của bản thân, tác giả đã nhận được sự giúp đỡ, hướng dẫn, động viên của các cấp lãnh đạo, các cơ quan chức năng, các thầy giáo, cô giáo, bạn bè, đồng nghiệp và người thân trong gia đình.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô giáo trong Ban Chủ nhiệm khoa, các thầy, cô giáo trong khoa Tâm lý giáo dục; và các thầy, cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tác giả học tập, nghiên cứu tại trường.

Đặc biệt, tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn và sự tri ân sâu sắc nhất tới PGS.TS. Nguyễn Thị Tính, TS. Phạm Hùng Linh, thầy cô đã tận tâm truyền đạt những kiến thức về khoa học quản lý giáo dục, phương pháp nghiên cứu khoa học và tận tụy chỉ bảo, giúp đỡ, hướng dẫn, động viên tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự quan tâm, giúp đỡ của Huyện uỷ, HĐND, UBND huyện, Phòng Giáo dục và Đào tạo, Cán bộ quản lý và một số giáo viên các trường tiểu học trong huyện; bạn bè, đồng nghiệp, người thân đã quan tâm, tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Dù bản thân đã có rất nhiều cố gắng, song những thiếu sót trong luận văn chắc chắn không thể tránh khỏi, kính mong sự góp ý, chỉ bảo của các quý thầy, cô cùng các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả

Vũ Hồng Hải

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu:.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc nội dung luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP.....	7
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Lịch sử nghiên cứu về bồi dưỡng năng lực giáo viên ở nước ngoài	7
1.1.2. Lịch sử nghiên cứu về bồi dưỡng giáo viên ở trong nước	7
1.2. Một số khái niệm	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.2. Bồi dưỡng	11
1.2.3. Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiểu học	13
1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp	15

1.3. Hoạt động bồi dưỡng chuyên môn giáo viên tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên.....	18
1.3.1. Bối cảnh xã hội, hoạt động giáo dục ở trường tiểu học và những yêu cầu đặt ra đối với giáo viên tiểu học hiện nay	18
1.3.2. Mục tiêu, nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp giáo viên.....	23
1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp	24
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng	24
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng	24
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng.....	26
1.4.4. Kiểm tra đánh giá các kết quả bồi dưỡng.....	27
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiểu học của Phòng GD&ĐT	28
1.5.1. Những yếu tố chủ quan.....	28
1.5.2. Những yếu tố khách quan.....	29
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1	31
Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở HUYỆN KINH MÔN, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	32
2.1. Một vài nét về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát	32
2.1.1. Khái quát về giáo dục tiểu học huyện Kinh Môn, tỉnh Hải Dương	32
2.1.2. Tổ chức khảo sát đánh giá thực trạng năng lực chuyên môn đội ngũ giáo viên và công tác tổ chức hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiểu học ở huyện Kinh Môn, tỉnh Hải Dương.....	34
2.2. Thực trạng năng lực chuyên môn giáo viên tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp ở huyện Kinh Môn	35
2.2.1. Cơ cấu đội ngũ CBQL, GV tiểu học huyện Kinh Môn.....	35

2.2.2. Thực trạng năng lực giáo viên tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp ở huyện Kinh Môn.....	36
2.3. Thực trạng bồi dưỡng chuyên môn GV TH huyện Kinh Môn theo Chuẩn nghề nghiệp	43
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, giáo viên về chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.....	43
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng chuyên môn GV theo Chuẩn nghề nghiệp	44
2.3.3. Thực trạng phương pháp và hình thức bồi dưỡng chuyên môn GV TH theo Chuẩn nghề nghiệp ở huyện Kinh Môn	45
2.3.4. Thực trạng đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	46
2.3.5. Đánh giá chung về hoạt động bồi dưỡng chuyên môn GV TH theo Chuẩn nghề nghiệp ở Huyện Kinh Môn.....	46
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn GV TH theo Chuẩn nghề nghiệp ở Huyện Kinh Môn.....	47
2.4.1. Thực trạng công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn GV TH theo Chuẩn nghề nghiệp ở Huyện Kinh Môn.....	47
2.4.2. Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp ở huyện Kinh Môn.....	50
2.4.3. Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho GV TH theo Chuẩn nghề nghiệp ở huyện Kinh Môn	51
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp ở các trường tiểu học huyện Kinh Môn.....	53
2.4.5. Những khó khăn trong quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho GV TH huyện Kinh Môn	56
2.5. Đánh giá chung về quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn GV TH huyện Kinh Môn, tỉnh Hải Dương theo Chuẩn nghề nghiệp	58
2.5.1. Ưu điểm và bài học.....	59

2.5.2. Tồn tại và những vấn đề đặt ra trong quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn GV TH đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp ở huyện Kinh Môn.....	61
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	62
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC Ở HUYỆN KINH MÔN, TỈNH HẢI DƯƠNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	63
3.1. Những định hướng cho công tác phát triển đội ngũ giáo viên TH huyện Kinh Môn, tỉnh Hải Dương.....	63
3.1.1. Định hướng đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam.....	63
3.1.2. Định hướng đổi mới giáo dục phổ thông.....	64
3.1.3. Định hướng đổi mới công tác giáo dục tỉnh Hải Dương.....	64
3.1.4. Định hướng đổi mới công tác phát triển đội ngũ	66
3.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	68
3.2.1. Nguyên tắc bảo đảm tính kế thừa và phát triển.....	68
3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đối tượng	68
3.2.3. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ.....	69
3.2.4. Nguyên tắc bảo đảm tính phù hợp và khả thi.....	69
3.3. Các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho GV TH huyện Kinh Môn, tỉnh Hải Dương theo Chuẩn nghề nghiệp.	70
3.3.1. Biện pháp 1: Quán triệt nhận thức cho CBQL và đội ngũ GV TH toàn huyện các yêu cầu, tiêu chí theo Chuẩn nghề nghiệp.....	70
3.3.2. Biện pháp 2: Khảo sát nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn GV TH theo Chuẩn nghề nghiệp	73
3.3.3. Đa dạng hóa phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho GV TH theo Chuẩn nghề nghiệp	76
3.3.4. Biện pháp 4: Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong bồi dưỡng	82
3.3.5. Biện pháp 5: Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ GV theo Chuẩn nghề nghiệp	83

3.4. Mối liên hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên tiểu học theo Chuẩn nghề nghiệp.....	87
3.5. Khảo nghiệm về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho GV TH theo Chuẩn nghề nghiệp.....	87
3.5.1. Về mức độ cấp thiết của các biện pháp đề xuất	88
3.5.2. Về mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	89
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	93
2.1. Đối với UBND tỉnh Hải Dương và Sở Giáo dục và Đào tạo	93
2.2. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo.....	93
2.3. Đối với Hiệu trưởng các trường TH.....	93
2.4. Đối với đội ngũ GV các trường TH.....	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Chữ viết tắt	Đọc là
1.1	BC	Biên chế
1.2	BCH	Ban chấp hành
1.3	BD	Bồi dưỡng
1.4	CBQL	Cán bộ quản lý
1.5	CBQLGD	Cán bộ quản lý giáo dục
1.6	CD	Cao đẳng
1.7	CNH	Công nghiệp hóa
1.8	CNTT	Công nghệ thông tin
1.9	CSVC	Cơ sở vật chất
1.10	ĐH	Đại học
1.11	ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
1.12	GD	Giáo dục
1.13	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
1.14	GDNT	Giáo dục nghệ thuật
1.15	GDPT	Giáo dục phổ thông
1.16	GV	Giáo viên
1.17	HĐ	Hợp đồng
1.18	HDDH	Hoạt động dạy học
1.19	HĐGD	Hoạt động giáo dục
1.20	HĐH	Hiện đại hóa
1.21	HS	Học sinh
1.22	PGS.TS	Phó giáo sư, Tiến sĩ
1.23	PPDH	Phương pháp dạy học
1.24	QLCL	Quản lý chất lượng
1.25	SGK	Sách giáo khoa
1.26	TB	Trung bình
1.27	TC	Trung cấp
1.28	TH	Tiểu học
1.29	THCS	Trung học cơ sở
1.30	THPT	Trung học phổ thông
1.31	ThS	Thạc sĩ
1.32	TT	Thứ tự
1.33	UBND	Ủy ban nhân dân
1.34	XHCN	Xã hội chủ nghĩa